

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Удалых О.А.
(ФИО)



(подпись)

«27» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.08 «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Юриспруденция**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

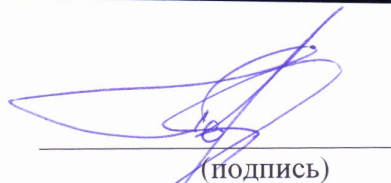
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

К.Ю.Н., доцент


(подпись)

Горбатый Р.Н.

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор» разработана в соответствии с:

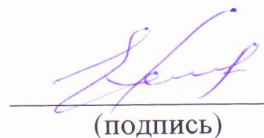
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 07 сентября 2020 № 59673;

Рабочая программа дисциплины «Прокурорский надзор в сфере природоохранной деятельности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.04.2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

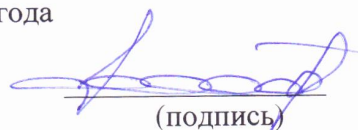
Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.08 «ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прокурорский надзор» является *дисциплиной* части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Прокурорский надзор» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о преступности, формы ее проявления, причинах и закономерностях возникновения с целью более успешной борьбы с преступностью и навыков применения нормативных актов в сфере регулируемых правоотношений, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в данной сфере, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления нормотворческой, правоприменительной и экспертно-консультационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности на современном этапе развития правового общества;
- формирование знаний об особенностях организации прокурорской деятельности, ее содержания и методик в сфере природоохранной деятельности;
- способствовать формированию у обучаемых научного мировоззрения, самостоятельному осмыслению, всестороннему и глубокому изучению и обобщению сложных вопросов теории прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности;
- выработать у обучающихся навыки по правильному применению норм права, а также самостоятельной подготовке основных актов прокурорского реагирования в области природоохранной деятельности.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Форма контроля	зачет
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	5	5
Семестр	7	9	9
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	10	6
-практических (семинарских)	14	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	40	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. (УК-11);

Индикаторы достижения компетенции:

- Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. (УК-11.2).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прокурорский надзор», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	У К - 1 1 . 2 . Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять	Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия,

		основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений	включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. Владеть: - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Прокурорский надзор» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Основы прокурорского надзора		
1.1. Система, структура и организация органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора.	Место прокуратуры в системе законодательной, исполнительной и судебной властей. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ. Линейная и функциональная структура построения органов прокуратуры Российской Федерации. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации. Генеральная прокуратура Российской Федерации – руководящее высшее звено прокурорской системы. Главная военная прокуратура. Прокуратуры субъектов Российской Федерации. Прокуратуры городов и районов. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры закрытых административно-территориальных образований (войсковых частей). Виды прокурорского надзора.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Природоохранная деятельность прокуратуры		
2.1. Сущность и	Сущность, предмет и задачи прокурорского	Л, СЗ, СР

содержание прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности.	надзора в сфере природоохранной деятельности. Объект, предмет и основные направления надзора за исполнением законов в сфере экологии. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением экологического законодательства России. Содержание прокурорского надзора за соблюдением законодательства в природоохранной сфере. Предупреждающий характер прокурорского надзора в сфере охраны природоохранной деятельности.	
2.2. Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации	Правовая основа экологической безопасности в Российской Федерации. Основопологающие нормы в области природопользования и охраны окружающей среды, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие законодательство в сфере экологии. Органы, осуществляющие государственный экологический надзор. Структура природоохранных органов России. Надзор за исполнением природоохранного законодательства как средство обеспечения здоровья нации и будущих поколений.	Л, СЗ, СР
2.3. Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.	Состояние законности и прокурорского надзора за исполнением законов в экологической сфере. Координирующая роль прокуратуры в деятельности правоохранительных и контролирующих органов по предотвращению и пресечению всех видов нелегального использования природных ресурсов и их незаконного оборота. Взаимодействие прокуратуры с общественными экологическими организациями с целью получения полной информации о фактах нарушения законодательства об охране природы. Взаимодействие прокуратуры и средств массовой информации с целью освещения результатов деятельности прокуроров по надзору за исполнением экологического законодательства.	Л, СЗ, СР
2.4. Методика проведения прокурорских проверок в сфере природоохранной деятельности.	Организации надзора за исполнением водного законодательства. Надзор за исполнением законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Надзор за исполнением лесного законодательства. Надзор за исполнением законодательства об особо охраняемых природных территориях. Надзор за исполнением законодательства о недрах. Надзор за исполнением законодательства в сфере обращения с отходами производства и потребления. Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране атмосферного воздуха. Особенности мер прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.	Л, СЗ, СР

2.5. Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности.	Международно-правовая охрана окружающей среды. Природоохранная политика в развитых странах. Программа действий по охране окружающей среды Европейского Союза. Экономические инструменты обеспечения экологической безопасности в европейских странах. Экологическая стратегия США. Меры правового реагирования на нарушение природоохранного законодательства в зарубежных странах.	Л, СЗ, СР
--	---	-----------

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Основы прокурорского надзора	
1.1. Система, структура и организация органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4., Д.5., П.1., П.2., ПЗ., Э.1, Э.2., М.1., М.2., М.3.
Раздел 2. Природоохранная деятельность прокуратуры	
2.1. Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3
2.2. Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3
2.3. Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3
2.4. Методика проведения прокурорских проверок в сфере природоохранной деятельности.	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3
2.5. Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности.	О.4., О.5., О.6., Д.6, Д.7., Д.8., Д.9., Д.10., П.2., П.5, П.6, Э.1, Э.2., Э.3., М.1., М.2., М.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	все го	в том числе					всег о	в том числе					все го	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	п р	лаб	ко нт ро ль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы прокурорского надзора																		
1.1. Система, структура и организация органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора.	12	4	4	н/п	н/п	4	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
Итого по разделу 1	12	4	4	н/п	н/п	4	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
Раздел 2. Природоохранная деятельность прокуратуры																		
2.1. Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности.	12	4	2	н/п	н/п	6	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
2.2. Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации	12	2	2	н/п	н/п	8	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
2.3. Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.	12	2	2	н/п	н/п	8	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
2.4. Методика проведения прокурорских проверок в сфере природоохранной деятельности.	12	2	2	н/п	н/п	8	12	1	н/п	н/п	н/п	11	12	1	1	н/п	н/п	10
2.5. Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности.	10	2	2	н/п	н/п	6	10	1	н/п	н/п	н/п	9	10	1	1	н/п	н/п	8

Итого по разделу 2	58	12	10	н/п	н/п	36	58	8	н/п	н/п	н/п	50	58	5	5	н/п	н/п	48
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Всего часов	72	16	14	-	-	40	72	10	-	-	-	60	72	6	6	-	-	58

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы прокурорского надзора

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Система, структура и организация органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора

Цель занятия: закрепление знаний об основах прокурорского надзора, а также системе, структуре и полномочий органов прокуратуры.

Вопросы к обсуждению:

Место прокуратуры в системе законодательной, исполнительной и судебной властей. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ. Линейная и функциональная структура построения органов прокуратуры Российской Федерации. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации. Генеральная прокуратура Российской Федерации – руководящее высшее звено прокурорской системы. Главная военная прокуратура. Прокуратуры субъектов Российской Федерации. Прокуратуры городов и районов. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры закрытых административно-территориальных образований (войсковых частей). Виды прокурорского надзора.

Оснащение:

– Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 с изменениями и дополнениями. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/;

– Сухарев А. Я. Прокурорский надзор [электронный ресурс]: Учебник / Университет прокуратуры Российской Федерации - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020 - 480 с.;

– Прокурорский надзор в сфере природоохранной деятельности: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: «Юриспруденция», направленность (профиль): «Государственно-правовое обеспечение отраслей АПК» / сост. Ю.И. Дутов. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 20 с.

Контрольные вопросы:

1. Какое место занимает прокуратура в системе законодательной, исполнительной и судебной властей. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ?

2. Опишите линейная и функциональная структуры построения органов прокуратуры Российской Федерации.

3. Перечислите систему органов и организаций прокуратуры Российской Федерации.

4. Что представляет собой генеральная прокуратура Российской Федерации – руководящее высшее звено прокурорской системы. Главная военная прокуратура.

5. Назовите прокуратуры субъектов Российской Федерации.

6. Прокуратуры городов и районов.

7. Опишите специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры закрытых административно-территориальных образований (войсковых частей).

8. Назовите виды прокурорского надзора и его особенности.

Раздел 2. Природоохранная деятельность прокуратуры

Практическое занятие 2.

Тема 2.1. Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и содержании прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности.

Вопросы к обсуждению:

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности. Объект, предмет и основные направления надзора за исполнением законов в сфере экологии. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением экологического законодательства России. Содержание прокурорского надзора за соблюдением законодательства в природоохранной сфере. Предупреждающий характер прокурорского надзора в сфере охраны природоохранной деятельности.

Оснащение:

– Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 с изменениями и дополнениями. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/;

– Сухарев А. Я. Прокурорский надзор [электронный ресурс]: Учебник / Университет прокуратуры Российской Федерации - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020 - 480 с.;

– Прокурорский надзор в сфере природоохранной деятельности: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: «Юриспруденция», направленность (профиль): «Государственно-правовое обеспечение отраслей АПК» / сост. Ю.И. Дутов. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 20 с.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность, предмет и задачи прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности?

2. Охарактеризуйте объект, предмет и основные направления надзора за исполнением законов в сфере экологии.

3. Опишите полномочия прокурора по надзору за соблюдением экологического законодательства России.

4. В чем содержание прокурорского надзора за соблюдением законодательства в природоохранной сфере.

5. Что представляет собой предупреждающий характер прокурорского надзора в сфере охраны природоохранной деятельности.

Практическое занятие 3.

Тема 2.2. Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации

Цель занятия: закрепление знаний о правовых основах обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.

Вопросы к обсуждению:

Правовая основа экологической безопасности в Российской Федерации. основополагающие нормы в области природопользования и охраны окружающей среды, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие законодательство в сфере экологии. Органы, осуществляющие государственный экологический надзор. Структура природоохранных органов России. Надзор за исполнением природоохранного законодательства как средство обеспечения здоровья нации и будущих поколений.

Оснащение:

– Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 с изменениями и дополнениями. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/;

– Сухарев А. Я. Прокурорский надзор [электронный ресурс]: Учебник / Университет прокуратуры Российской Федерации - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020 - 480 с.;

– Прокурорский надзор в сфере природоохранной деятельности: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: «Юриспруденция», направленность (профиль): «Государственно-правовое обеспечение отраслей АПК» / сост. Ю.И. Дутов. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 20 с.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается правовая основа экологической безопасности в Российской Федерации?

2. Перечислите основополагающие нормы в области природопользования и охраны окружающей среды, закрепленные в Конституции Российской Федерации.

3. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие законодательство в сфере экологии.

4. Какие органы, осуществляющие государственный экологический надзор.

5. Опишите структура природоохранных органов России.

6. В чем сущность надзора за исполнением природоохранного законодательства как средство обеспечения здоровья нации и будущих поколений.

Практическое занятие 4.

Тема 2.3. Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации

Цель занятия: закрепление знаний о роли органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.

Вопросы к обсуждению:

Состояние законности и прокурорского надзора за исполнением законов в экологической сфере. Координирующая роль прокуратуры в деятельности правоохранительных и контролирующих органов по предотвращению и пресечению всех видов нелегального использования природных ресурсов и их незаконного оборота. Взаимодействие прокуратуры с общественными экологическими организациями с целью получения полной информации о фактах нарушения законодательства об охране природы. Взаимодействие прокуратуры и средств массовой информации с целью освещения результатов деятельности прокуроров по надзору за исполнением экологического законодательства.

Оснащение:

– Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 с изменениями и дополнениями. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/;

– Сухарев А. Я. Прокурорский надзор [электронный ресурс]: Учебник / Университет прокуратуры Российской Федерации - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020 - 480 с.;

– Прокурорский надзор в сфере природоохранной деятельности: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: «Юриспруденция», направленность (профиль): «Государственно-правовое обеспечение отраслей АПК» / сост. Ю.И. Дутов. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 20 с.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается состояние законности и прокурорского надзора за исполнением законов в экологической сфере?

2. Охарактеризуйте координирующую роль прокуратуры в деятельности правоохранительных и контролирующих органов по предотвращению и пресечению всех видов нелегального использования природных ресурсов и их незаконного оборота.

3. В чем заключается взаимодействие прокуратуры с общественными экологическими организациями с целью получения полной информации о фактах нарушения законодательства об охране природы?

4. В чем заключается взаимодействие прокуратуры и средств массовой информации с целью освещения результатов деятельности прокуроров по надзору за исполнением экологического законодательства?

Практическое занятие 5.

Тема 2.4. Методика проведения прокурорских проверок в сфере природоохранной деятельности

Цель занятия: закрепление знаний о методике проведения прокурорских проверок в сфере природоохранной деятельности.

Вопросы к обсуждению:

Организации надзора за исполнением водного законодательства. Надзор за исполнением законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Надзор за исполнением лесного законодательства. Надзор за исполнением законодательства об особо охраняемых природных территориях. Надзор за исполнением законодательства о недрах. Надзор за исполнением законодательства в сфере обращения с отходами производства и потребления. Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране атмосферного воздуха. Особенности мер прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.

Оснащение:

– Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 с изменениями и дополнениями. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/;

– Сухарев А. Я. Прокурорский надзор [электронный ресурс]: Учебник / Университет прокуратуры Российской Федерации - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020 - 480 с.;

– Прокурорский надзор в сфере природоохранной деятельности: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: «Юриспруденция», направленность (профиль): «Государственно-правовое обеспечение отраслей АПК» / сост. Ю.И. Дутов. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 20 с.

Контрольные вопросы:

1. Назовите организации надзора за исполнением водного законодательства.
2. В чем заключается надзор за исполнением законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов?
3. В чем заключается надзор за исполнением лесного законодательства?
4. В чем заключается надзор за исполнением законодательства об особо охраняемых природных территориях?
5. В чем заключается надзор за исполнением законодательства о недрах?
6. В чем заключается надзор за исполнением законодательства в сфере обращения с отходами производства и потребления?
7. Опишите прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране атмосферного воздуха.
8. Охарактеризуйте особенности мер прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Прокурорский надзор» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по

отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Место прокуратуры в системе законодательной, исполнительной и судебной властей. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ.
2.	Линейная и функциональная структура построения органов прокуратуры Российской Федерации.
3.	Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации.
4.	Генеральная прокуратура Российской Федерации – руководящее высшее звено прокурорской системы. Главная военная прокуратура.
5.	Прокуратуры субъектов Российской Федерации.
6.	Прокуратуры городов и районов.
7.	Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры закрытых административно-территориальных образования (войсковых частей).
8.	Виды прокурорского надзора.
9.	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности.
10.	Объект, предмет и основные направления надзора за исполнением законов в сфере экологии.
11.	Полномочия прокурора по надзору за соблюдением экологического законодательства России.
12.	Содержание прокурорского надзора за соблюдением законодательства в природоохранной сфере.
13.	Предупреждающий характер прокурорского надзора в сфере охраны природоохранной деятельности.
14.	Правовая основа экологической безопасности в Российской Федерации.
15.	Основополагающие нормы в области природопользования и охраны окружающей среды, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
16.	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие законодательство в сфере экологии.
17.	Органы, осуществляющие государственный экологический надзор.
18.	Структура природоохранных органов России.
19.	Надзор за исполнением природоохранного законодательства как средство обеспечения здоровья нации и будущих поколений.
20.	Состояние законности и прокурорского надзора за исполнением законов в экологической сфере.
21.	Координирующая роль прокуратуры в деятельности правоохранительных и

	контролирующих органов по предотвращению и пресечению всех видов нелегального использования природных ресурсов и их незаконного оборота.
22.	Взаимодействие прокуратуры с общественными экологическими организациями с целью получения полной информации о фактах нарушения законодательства об охране природы.
23.	Взаимодействие прокуратуры и средств массовой информации с целью освещения результатов деятельности прокуроров по надзору за исполнением экологического законодательства.
24.	Организации надзора за исполнением водного законодательства.
25.	Надзор за исполнением законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов.
26.	Надзор за исполнением лесного законодательства.
27.	Надзор за исполнением законодательства об особо охраняемых природных территориях
28.	Надзор за исполнением законодательства о недрах.
29.	Надзор за исполнением законодательства в сфере обращения с отходами производства и потребления.
30.	Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране атмосферного воздуха.
31.	Особенности мер прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.
32.	Действия прокурора в случае причинения вреда окружающей среде в результате ее загрязнения, истощения, порчи, уничтожения, нерационального использования природных ресурсов, деградации и разрушения естественных экологических систем, природных комплексов и природных ландшафтов и иного нарушения законов в области охраны окружающей среды.
33.	Полномочия прокурора, направленные на возмещение в полном объеме от виновных лиц причинения вреда окружающей среде.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Все го ср	в том числе					Всег о ср	в том числе					Все го ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз			чт	чдл	пд	псп л		рз		чт	чдл	пд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основы прокурорского надзора																		
1.1. Система, структура и организация органов прокуратуры. Основные направления деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора.	4	1	1	1	-	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Итого по разделу 1	4	1	1	1	-	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Раздел 2. Природоохранная деятельность прокуратуры																		
2.1. Сущность и содержание прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности.	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
2.2. Общая характеристика правовой основы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации	8	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
2.3. Роль органов прокуратуры в системе обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.	8	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
2.4. Методика проведения прокурорских проверок в сфере природоохранной деятельности.	8	2	2	2	1	1	11	3	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
2.5. Зарубежный опыт обеспечения экологической безопасности.	6	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2
Итого по разделу 2	36	10	8	8	5	5	50	10	10	10	10		48	9	9	10	10	10
Всего часов	40	11	9	9	5	6	60	12	12	12	12		58	11	11	12	12	12

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Место прокуратуры в системе законодательной, исполнительной и судебной властей. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ.
2. Линейная и функциональная структура построения органов прокуратуры Российской Федерации.
3. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации.
4. Генеральная прокуратура Российской Федерации – руководящее высшее звено прокурорской системы. Главная военная прокуратура.
5. Прокуратуры субъектов Российской Федерации.
6. Прокуратуры городов и районов.
7. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры закрытых административно-территориальных образований (войсковых частей).
8. Виды прокурорского надзора.
9. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности.
10. Объект, предмет и основные направления надзора за исполнением законов в сфере экологии.
11. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением экологического законодательства России.
12. Содержание прокурорского надзора за соблюдением законодательства в природоохранной сфере.
13. Предупреждающий характер прокурорского надзора в сфере охраны природоохранной деятельности.
14. Правовая основа экологической безопасности в Российской Федерации.
15. Основопологающие нормы в области природопользования и охраны окружающей среды, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
16. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие законодательство в сфере экологии.
17. Органы, осуществляющие государственный экологический надзор.
18. Структура природоохранных органов России.
19. Надзор за исполнением природоохранного законодательства как средство обеспечения здоровья нации и будущих поколений.
20. Состояние законности и прокурорского надзора за исполнением законов в экологической сфере.
21. Координирующая роль прокуратуры в деятельности правоохранительных и контролирующих органов по предотвращению и пресечению всех видов нелегального использования природных ресурсов и их незаконного оборота.
22. Взаимодействие прокуратуры с общественными экологическими организациями с целью получения полной информации о фактах нарушения законодательства об охране природы.
23. Взаимодействие прокуратуры и средств массовой информации с целью освещения результатов деятельности прокуроров по надзору за исполнением экологического законодательства.
24. Организации надзора за исполнением водного законодательства.
25. Надзор за исполнением законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов.
26. Надзор за исполнением лесного законодательства.
27. Надзор за исполнением законодательства об особо охраняемых природных территориях

28. Надзор за исполнением законодательства о недрах.

29. Надзор за исполнением законодательства в сфере обращения с отходами производства и потребления.

30. Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране атмосферного воздуха.

31. Особенности мер прокурорского реагирования на нарушения экологического законодательства.

32. Действия прокурора в случае причинения вреда окружающей среде в результате ее загрязнения, истощения, порчи, уничтожения, нерационального использования природных ресурсов, деградации и разрушения естественных экологических систем, природных комплексов и природных ландшафтов, и иного нарушения законов в области охраны окружающей среды

33. Полномочия прокурора, направленные на возмещение в полном объеме от виновных лиц причинения вреда окружающей среде.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Анкудинов О. Т. Прокурорский надзор: учебник для вузов: учебник / Генеральная прокуратура Российской Федерации; Генеральная прокуратура Российской Федерации - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2015 - 480 с.	-	-
О.2.	Сухарев А.Я. Прокурорский надзор: учебник / Университет прокуратуры Российской Федерации – Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020 - 480 с.	-	-
О.3.	Бобров В.К. Прокурорский надзор. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 212 с.	-	-
О.4.	Кириллова Н.П. Прокурорский надзор. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с.	-	-
О.5.	Прокурорский надзор. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Под ред. Смирнов А. Ф., Усачев А. А. – М.: Юрайт, 2019. – 454 с.	-	-
Всего наименований: 5 шт.		-	-

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Григорьева Н.В. Прокурорский надзор. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»: учебное пособие / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, Московский областной ф-л - Москва: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2017 - 335 с.	-	-
Д.2.	Лобачев Д.А. Прокурорский надзор в Российской Федерации (в схемах): учебное пособие / Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 - 118 с.	-	-
Д.3.	Прокурорский надзор в сфере природоохранной деятельности: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: «Юриспруденция»,	-	-

	направленность (профиль): «Государственно-правовое обеспечение отраслей АПК» / сост. Ю.И. Дутов. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 19 .		
Д.4.	Агапов П. В. Экстремизм. Стратегия противодействия и прокурорский надзор. Монография. – М.: Проспект, 2019. – 432 с.	-	-
Д.5.	Акчурина А. В., Легостаев С. В. Прокурорский надзор в схемах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2020. – 96 с.	-	-
Д.6.	Паламарчук А.В., Бут Н.Д. Прокурорский надзор за исполнением законов в деятельности правоохранительных органов вне уголовно-правовой сферы. – М.: Проспект, 2015. – 560 с.	-	-
Д.7.	Савельева А. В., Коваль Н.В., Карпов Н. Н. Прокурорский надзор за исполнением законов. Участие прокурора в гражданском и арбитражном процессе. Курс лекций. Часть 1. – М.: Проспект, 2019. – 184 с.	-	-
Д.8.	Социальные права человека в России: прокурорский надзор и судебная защита. Сборник статей по материалам круглого стола / под ред. Отческой Т. И. – М.: Проспект, 2020. – 232 с.	-	-
Д.9.	Дытченко Г. В. Развитие прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности. (Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура). – М.: 2020 – 186 с.	-	-
Д.10.	Зюбанов Ю.А. Комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). М.: Проспект, 2018. – 400 с.	-	-
Всего наименований: 10 шт.		-	-

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Административное право и процесс: Федеральный научно-практический журнал / учредитель: Издательская группа «Юрист» - М.: Юрист, 2012.	-	-
П.2.	Международный научный журнал «Правовая позиция». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donagra.ru/Pravovaya_poziciya.php .	-	-
П.3.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998.	-	-
П.4.	Государство и право: ежемесячный журнал - Москва: Б.и., 1992.	-	-
П.5.	Russian law journal. – [Электронный ресурс]. – Режим	-	-

	доступа: http://www.russianlawjournal.org/jour .		
Всего наименований: 5 шт.		-	-

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
СПС «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Министерство науки и высшего образования.	https://minobrnauki.gov.ru
Электронная научная библиотека «elibrary.ru»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp .
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio -
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop .
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных	http://www.gks.ru/free_doc/
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/r
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Прокурорский надзор» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.2.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Прокурорский надзор» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.3.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Прокурорский надзор» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прокурорский надзор» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений	Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционным проявлениям через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.	Владеть: - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<i>I этап</i> <i>Знать</i> - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. (УК-11/УК-11.2)	Фрагментарное применение навыков - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	Успешное и систематическое применение навыков - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. (УК-11/УК-11.2)	Фрагментарное применение навыков - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.	Успешное и систематическое применение навыков - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.

<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции. (УК-11/УК-11.2)	Фрагментарное применение навыков - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции. /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.	Успешное и систематическое применение навыков - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.
---	---	--	---	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

- ~ К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:
 - на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
 - по результатам выполнения индивидуальных заданий;
 - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
 - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1. Основы прокурорского надзора	УК-11	УК-11.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2. Природоохранная деятельность прокуратуры	УК-11	УК-11.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса.	«удовлетворительно»

Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные	Использованы информационные	Широко использованы

	технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	ые технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки

докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить

наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо

теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Прокурорский надзор»
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Прокурорский надзор» является формирование у обучающихся знаний о разносторонней деятельности органов и организаций прокуратуры Российской Федерации, полномочиями прокурора, основами тактики и методики осуществления прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать общее представление о деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности на современном этапе развития правового общества;
- формирование знаний об особенностях организации прокурорской деятельности, ее содержания и методик в сфере природоохранной деятельности;
- способствовать формированию у обучаемых научного мировоззрения, самостоятельному осмыслению, всестороннему и глубокому изучению и обобщению сложных вопросов теории прокурорского надзора в сфере природоохранной деятельности;
- выработать у обучающихся навыки по правильному применению норм права, а также самостоятельной подготовке основных актов прокурорского реагирования в области природоохранной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прокурорский надзор» является *дисциплиной* учебного плана основной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Прокурорский надзор» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Освоение учебной дисциплины «Прокурорский надзор» основывается на знаниях и умениях, полученных на четвертом курсе обучения. Освоение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. (УК-11);

Индикаторы достижения компетенции:

- Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. (УК-11.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прокурорский надзор», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	У К - 1 1 . 2 . Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений	Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. Владеть: - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.

5. Основные разделы дисциплины

Правовые нормы, определяющие назначение, принципы, задачи и функции организации и деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности, полномочия прокурора при осуществлении деятельности в обозначенной области.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной, очно-заочной и заочной форме на 4, 5 курсе, в 7, 9 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи